

Commentaire de l'animation interactive

DOCUMENT ENSEIGNANT

- On passe d'une séquence à l'autre en cliquant sur les zones en surbrillance.
- Tout au long de l'animation, en incrustation en haut à gauche, il y a un compteur (250 kg/s).

| Animation | | Commentaire |
|-----------|---|---|
| | <p>Photo d'eau polluée par du plastique</p> | <p>Posez la question aux élèves : que voit-on ?</p> <p>Laissez le temps aux élèves de formuler leurs hypothèses.</p> <p>Réponse attendue : des plastiques qui flottent ans l'océan.</p> |
| | <p>300 millions de tonnes de plastiques dans les océans : sacs en plastique, bouteilles, polystyrène, mégots, fibres textiles, filets de pêche...</p> | <p>Lisez les textes, l'un après l'autre.</p> |
| | <p>Surface de 3 millions de km² avec un dessin représentant 6 fois la France.</p> | |
| | <p>Modélisation 3D du continent plastique pour visualiser l'effet iceberg.</p> | <p>Posez la question aux élèves : que nous montre cette prise de vue ?</p> <p>Laissez du temps aux élèves pour formuler leurs hypothèses.</p> <p>Réponse attendue : les « continents plastiques » ne sont pas seulement en surface, les plastiques forment une couche épaisse sous la surface de l'eau.</p> |
| | | <p>Commentez les indications de profondeur : les plastiques se retrouvent sur une profondeur d'environ 10 m, parfois même jusqu'à 30 m.</p> |



Commentaire de l'animation interactive

DOCUMENT ENSEIGNANT

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Question : « D'où viennent ces déchets ? »</p> | <p>Lisez la question puis laissez le temps aux élèves de formuler leurs hypothèses.</p> |
| | <p>Animation avec la bouteille qui arrive par le cours d'eau et se jette dans la mer.</p> | <p>La plupart des déchets que l'on retrouve au milieu des océans sont rejetés par les fleuves.</p> |
| | <p>Texte : « 8 millions de tonnes de plastique déversées dans la mer chaque année. »</p> | <p>Lisez le texte. Posez la question : que vont devenir ces plastiques ?</p> |
| | <p>Reprise de l'animation : on voit la bouteille suivre les courants de surface et se retrouver piégée dans un gyre, puis visualisation du planisphère avec tous les gyres.</p> | <p>Demandez aux élèves de décrire le trajet de la bouteille en plastique.</p> |
| | <p>Arrêt du compteur et texte : « Depuis le début de cette séance, n kg de plastique ont été rejetés dans la mer. »</p> | <p>Faites réfléchir les élèves sur la quantité de plastique déversée et si peu de temps.</p> |